Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Брылинская средняя общеобразовательная школа»
Каргапольского района Курганской области

Программа рассмотрена на заседании МО учителей гуманитарного цикла
«30» августа 2019 г.

Программа одобрена на заседании педагогического совета ОУ от
«30» августа 2019 г.

Утверждаю
Директор Ю.Л. Бояркина
«31» августа 2019 г
м.п.

Рабочая программа учебного курса «Историческое краеведение»

7 класс

Брылино, 2019

Составители: Копытова Т.М., учитель истории, ОРКСЭ,
первая квалификационная категория.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Школа юного краеведа» для 7 составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644);
2. Закона Курганской области № 324 от 28 декабря 2007 г. «О внесении изменений в Закон Курганской области «О региональном (национально – региональном) компоненте государственных образовательных стандартов общего образования в Курганской области».
3. Краеведческого блока для образовательных учреждений Курганской области, реализующих программы общего образования: // Под общей ред. А.В. Шатных.
4. Примерной основной образовательной программы основного общего образования.
5. Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения;
6. Авторская программа «Школа юного краеведа» (5 – 9 классы) /Шатных А.В.– Курган, 2009.
7. Основной образовательной программы МКОУ «Брылинская СОШ»
8. Положения о рабочей программе.

Цели реализации программы

1. освоение знаний обучающихся об исторических, этнографических особенностях края, культуре, природе, населении и хозяйстве своего района и Курганской области;

2. углубление навыков научно-исследовательской, поисково-краеведческой деятельности обучающихся;

3. овладение элементарными методами краеведческого познания, умения работать с различными источниками информации;

4. формирование личности, готовой реализовывать свои способности в специфической для региона природно-климатической, экономической, социальной, образовательной среде;

5. формирование личности выпускника как достойного представителя России, носителя, пользователя и создателя социокультурных ценностей и традиций родного края, активного участника социально-экономического, общественно-политического и культурного развития своего муниципального образования и Курганской области в целом, выступающего с активной, созидательной жизненной позицией, основанной на патриотизме, толерантности, традиционных семейных и трудовых ценностях.

Задачи реализации программы:

1. способствовать формированию личности выпускника как достойного представителя России, носителя, пользователя и создателя социокультурных ценностей и традиций родного края, активного участника социально- экономического, общественно-

политического и культурного развития своего муниципального образования и Курганской области в целом, выступающего с активной, созидательной жизненной позицией, основанной на патриотизме, толерантности, традиционных семейных и трудовых ценностях;

2. гарантировать право на получение обучающимися и воспитанниками знаний об истории Курганской области;
3. усилить федеральный компонент государственного стандарта общего,
4. образования за счет обогащения и развития его основных содержательных линий значимой региональной информацией.

Функции рабочей программы:

1. нормативная – программа является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
2. целеполагания - программа определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
3. определения содержания образования - фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися , а также степень их трудности;
4. процессуальная - определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
5. оценочная - выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки достижения результатов обучающимися.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа по историческому краеведению призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Основу содержания программы составляет история Курганской области.

Программа направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом.

Кроме того, краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия обучающимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие. Изучение курса «Школа юного краеведа» предполагает сочетание теоретических и практических видов деятельности учащихся, а также выполнение и презентацию ученических проектов на основе самостоятельных творческих работ учащихся и краеведческого материала.

Программа предусматривает связь с предметами история, литература, география, биология, музыка, изобразительное искусство, технология.

Знания и умения, полученные детьми при изучении курса «Школа юного краеведа», дополняют и расширяют содержание предметов инвариантной части учебного плана.

Построение учебного курса: Содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «Родной край в XVIII - первой половине XIX веке» и «Родной край во второй половине XIXв. – середине XX в.». В каждом из блоков выделяются тематические разделы.

Программа способствует:

- Приобщению к нравственности как первооснове человека, то есть к добру, любви, правде, истине и красоте;

• Стимулированию главного в человеке – внутренней, собственной духовной работы ученика, осознающего смысл жизни и свое человеческое предназначение;

• Побуждению к творчеству, творческих отношений к своему делу и окружающему миру;

• Формированию потребности в прочности семьи, сохранения в ней традиционных норм нравственности;

• Приобщение детей к особенностям культуры народов села, края, знанию его истории.

Реализация программы ориентирует учителя на организацию личного познания родного края от непосредственного восприятия, ощущения к осмыслению. Дети не только самостоятельно изучают особенности своей местности, быт, культуру народов с помощью специально организованных наблюдений, зарисовок, сравнений, практических работ, высказывания собственных гипотез, но и как бы проживают явления природы и культуры, пропуская их через собственное творчество.

В проведении занятий используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества. Для выполнения некоторых задач возможно объединение детей в подгруппы.

Содержание курса позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности: умение видеть проблемы, ставят вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы и умозаключения, объясняют, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей.

3. Место учебного предмета «Школа юного краеведа» в учебном плане.

В соответствии с учебным планом школы для изучения курса Школа юного краеведа в 7 классе выделено 1 час в неделю, формируемой участниками образовательных отношений, что составляет 34 учебных часов в год.

5. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков, как основных итогов образования, произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда. Ценностные ориентиры исторического образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы:

– формирование основ гражданской идентичности личности на базе

– чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

– восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

– формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

– доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнѐра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учѐтом позиций всех участников;

– развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

– развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию.

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

– развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия еѐ самоактуализации.

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; – развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлѐнности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщѐнных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

5. Планируемые результаты освоения программы конкретного учебного предмета, курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты. Предполагается, что результатом изучения истории края в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

5.1. К важнейшим ***личностным результатам*** изучения истории края в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

5.2. ***Метапредметные результаты*** изучения истории края в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

5.3. Регулятивные результаты:

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;

- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания;

- осмысленно выбирать способы и приѐмы действий при решении задач, корректировать работу по ходу выполнения;

- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме;

- выбирать для выполнения определѐнной задачи: справочную литературу, памятки;

- распределять обязанности в группе, планировать свою часть работы; выполнять обязанности, учитывая общий план действий и конечную цель;

- осуществлять само- и взаимопроверку и взаимоконтроль, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; оказывать взаимопомощь;

- оценивать результаты собственной деятельности, объяснять, по каким критериям проводилась оценка;

- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать еѐ в
работе над ошибками;

- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать еѐ.

Учащиеся получат возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;

- планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники, рабочие тетради и деятельность.

- регулировать свое поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями.

Учащиеся научатся:

- ориентироваться по маршрутным листам учебников: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своѐ целеполагание;

- предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях), выделять существенную информацию из читаемых текстов, сопоставлять информацию, полученную из различных источников;

- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем;

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;

- использовать знаково - символические средства, в том числе модели, схемы для решения исторических задач;

- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);

- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать события;

- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;

- строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать приёмы и общий способ проверки орфограмм в словах, осваивать новые приѐмы, способы;

- передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.

Учащиеся получат возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей; самостоятельно делать выводы;

- приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- понимать тексты учебников, других художественных и научно - популярных книг, определять главную мысль, озаглавливать тексты;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций, договариваться и приходить к общему решению при работе в паре, в группе;

-оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;

Учащиеся получат возможность научиться:

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;

- при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач;

- выстраивать общение со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Предметные результаты изучения исторического краеведения учащимися 7 класса включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своего края и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны края и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего края.

Учащиеся получат возможность научиться:

Предполагается, что в результате изучения краеведения в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий происходивших в крае;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:
- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:
- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

6. Содержание предметного курса.

7 класс: «Родной край в XVIII - первой половине XIX веке» (34 час.)

Типы застройки сел и деревень Зауралья. Внешний облик населенных пунктов. Состав и занятия населения. Начало изучения края. Имена исследователей и путешественников. Фальк и Паллас о нашем крае в XVIII веке.

Духовная культура старожилов: ценности и традиции. Оценка нравственного человека. Традиции в поговорках-афоризмах.

Культура православия в Зауралье. Роль церкви в повседневной жизни населения. Храмы Зауралья. Община и церковь. Приход. Церковь – духовный центр общины и села. Народный и христианский календарь. Обряды и ритуалы, Заговоры и молитвы.

Досуг и праздники зауральцев. Ярмарки. Славление. Святочные песнопения. Гадания. Ворожба. Игры и забавы зауральцев.

Старинные обряды и ритуалы.

Распорядок дня зауральского старожила. Традиционная одежда, пища.

Народная медицина, лечебные травы и траволечение, суеверия.

Лирические песни Зауралья. Человек и природа в лирических песнях. Сюжеты и образы исторических песен в Зауралье. Частушки в Зауралье.

Этнографические группы населения Курганской области.

Развитие сельского хозяйства, промыслов, торговли. Социальные движения в 18 - первой половине 19 вв.

Наш край в Отечественной войне 1812 года. Курган - место политической ссылки. Поэты пушкинской поры. Лицейские друзья Пушкина (В. К. Кюхельбекер).

Города края, развитие промышленности. Основные городские сословия.

Сибирская крестьянская община. Семья, традиционная система воспитания детей. Образование. Семейные предания. Составление семейных родословий.

Историческое прошлое своего административного района (города)

Защита проекта.

ТЕМЫ:

1. Диалектные слова Зауралья.
2. Ссыльные декабристы в Зауралье.
3. Традиционная кухня зауральцев в 18 - начале 19 века.
4. Особенности одежды зауральцев.
5. Празднование масленицы в Зауралье.
6. Свадьба в Зауралье.
7. Шадринск – каким он был.
8. Фольклор края.
9. Карта «Народные промыслы Зауралья».
10. Жизнь семьи. Семейные традиции в прошлом и в настоящее время.
11. Детский фольклор современности.
12. Рабочий фольклор современности.
13. Плюсы и минусы патриархальной семьи.
14. Политические партии, группы, общественные организации родного края и своего населенного пункта.
15. История края в литературных произведениях.
16. Природа родного края в литературных произведениях.
17. Природа края в творчестве художников Зауралья.

7. Тематическое планирование курса «Школа юного краеведа», 7 класс, 2019-2020 учебный год.

№ темы	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Характеристика видов учебной деятельности обучающихся	Дата проведения	Дата фактически
Начало заселения и освоения края в XVII - XVIII вв					
1.	Вводное повторение. Родной край в древности и в средневековье.	1	История края в древности. Изменение природно - климатических условий на территории Южного Зауралья в древности, в составе и занятиях населения. Уникальные памятники археологии на территории Курганской области. Средневековье. Изменения в этнической карте Южного Зауралья. Вхождение Южного Зауралья в состав России.		
2.	Типы застройки сел и деревень Зауралья.	**1**	Раскрывать значение терминов: *Слобода, острог. Монастыри, Великая Государева дорога.* Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать особенности заселения Зауралья. Объяснять, как выбирались территории для основания населенных пунктов. Выявлять отличия между основными видами поселений.		
3.	Типы застройки сел и деревень Зауралья.	**1**	Раскрывать значение терминов: *Слобода, острог. Монастыри, Великая Государева дорога.* Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать особенности заселения Зауралья. Объяснять, как выбирались территории для основания населенных пунктов. Выявлять отличия между основными видами поселений.		
4.	Состав и занятия населения.	**1**	Рассказывать о национальном составе Зауралья.. Выявлять особенности занятий населения Зауралья. Определять главные черты размещения городского и сельского населения. Объяснять особенность выбора занятий зауральцев, связанную с географическим положением и климатическими особенностями.		
5.	Состав и занятия населения.	**1**	Трудовые традиции. Разделение труда в семье. Роль стариков в трудовых процессах. Помочи. Сенокошение.		
6.	Начало изучения края.	**1**	Показывать на карте местоположение Зауралья, называть ее соседей. Рассказывать о важнейших событиях края и их участниках.		
7.	Имена исследователей и путешественников.	**1**	Изучать сведения о первых исследователях края. Называть труды о Зауралье и их авторов. Рассказывать об особенностях каждого исследования. Первые сведения по Южному Зауралью в трудах В.Н. Татищева, Г.В. Миллера, П.И. Рычкова. Вклад в исследование нашего края П.С. Палласа и И.П. Фалька.		

8.	Имена исследователей и путешественников.	**1**	Изучать сведения о первых исследователях края. Называть труды о Зауралье и их авторов. Рассказывать об особенностях каждого исследования. Первые сведения по Южному Зауралью в трудах В.Н. Татищева, Г.В. Миллера, П.И. Рычкова. Вклад в исследование нашего края П.С. Палласа и И.П. Фалька.		
Духовная культура Южного Зауралья в XVII - XVIII вв.					
9.	Роль церкви в повседневной жизни населения.	**1**	Систематизировать информацию церквях и монастырях. Анализировать их местоположения, быт и образ жизни прихожан и церковнослужителей. Объяснять роль церкви в жизни населения.		
10	Роль церкви в повседневной жизни населения.	**1**	Систематизировать информацию церквях и монастырях. Анализировать их местоположения, быт и образ жизни прихожан и церковнослужителей. Объяснять роль церкви в жизни населения.		
11.	Начало русской колонизации.	**1**	Ее причины, формы, направления, масштабы. Причины запаздывания колонизации. Вооруженные столкновения с коренным населением. Русские и кочевники: от споров к дружбе.		
12	Далматовский Успенский монастырь – первый крупный населенный пункт Южного Зауралья.	**1**	Далматовский Успенский монастырь – первый крупный населенный пункт Южного Зауралья. Старец Далмат и Илигей. Чудотворная икона Успения Божьей Матери. Основание монастыря, его развитие в XVII **в.** Формирование земельных владений монастыря, его роль в хозяйственном освоении края.		
13	Храмы Зауралья.	**1**	Выявлять особенности конструктивного строения храмов Зауралья.		
14	Храмы Зауралья.	**1**	Составлять рассказ по теме «Храмы Зауралья»		
15	Образование	**1**	Создание первых школ: при Далматовом монастыре (1719 г.), народного училища в Шадринске (1789 г.). Первые учителя и ученики. Содержание образования. Методы обучения. Первые школьные библиотеки. Грамотность населения.		
16	Досуг и праздники зауральцев.	**1**	Знать особенности сезонного труда населения зауральцев. Характеризовать особенности празднования различных праздников. Объяснять зависимость количества праздников от времени года.		
17	Досуг и праздники зауральцев.	**1**	Характеризовать особенности празднования различных праздников. Объяснять зависимость количества праздников от времени года.		
18	Досуг и праздники зауральцев.	**1**	Характеризовать особенности празднования различных праздников. Объяснять зависимость количества праздников от времени года.		
19	Традиционная одежда зауральцев	**1**	Характеризовать особенности одежды зауральцев.		
20	Традиционная пища	**1**	Объяснять различное меню у разных слоев населения.		

	зауральцев		Проследить разнообразие пищи.		
21	Развитие сельского хозяйства в Зауралье	**1**	Рассказывать о развитии сельского хозяйства. Знать взаимосвязь географического положения края и особенность ведения сельского хозяйства.		
22	Развитие народных промыслов зауральцев	**1**	Объяснять значение народного промысла в жизни края. Роль ремесла и промыслов в хозяйстве края в XVII - XVIII вв. Виды ремесла и промыслов. Переработка продуктов земледелия и скотоводства. Характер экономических связей.		
23	Развитие торговли в Зауралье	**1**	Знать особенности развития торговли в Зауралье. Торжки, ярмарки. Внутренний рынок края. Крестьяне – скупщики. Торговые связи края. Рыночный центр края – Шадринск. Шадринские ярмарки. Участники ярмарок.		
Социальные движения					
24	Социальные движения в 18-первой пол. 19 века.	**1**	Показывать на карте территории охваченные социальными движениями. Рассказывать о причинах их возникновения. Характеризовать особенности движения на территории Зауралья. Объяснять итоги.		
25	Наш край в отечественной войне 1812 года.	**1**	Высказывать и обосновывать суждения о значении победы русского населения в войне 1812 года. Рассказать о вкладе зауральцев. Проследить по карте события Отечественной войны 1812.		
26	Курган – место политической ссылки	**1**	Рассказать о восстании декабристов. Показать особенность пребывания ссыльных декабристов на территории Кургана. Объяснить причины тотального контроля над ссыльными курганскими властями.		
27	Города края.	**1**	Объяснять особенности расположения крупных городав края. Рассказать специфику занятости населения того или иного города. Объяснять различие в развитии городов.		
28	Развитие промышленности.	**1**	Определять исторические и географические предпосылки развития хозяйства.		
29	Основные городские слои. Историческое прошлое города.	**1**	Характеризовать деятельность населения. Объяснять специфику деятельности городского населения непосредственно в Зауралье.		
30-31	Защита проекта.	**1**	Составление и защита проектов обучающимися		
Итоговое обобщение.					
32	Освоение края в XVII веке.	**1**	Начало русской колонизации. Слободы и остроги, пограничные линии. Далматовский Успенский монастырь, Шадринская слобода, Царево Городище, их		

			основатели. Состав и занятия населения.		
33	Родной край в XVIII веке.	**1**	Состав населения, изменения в составе населения. Развитие сельского хозяйства, промыслов, торговли. Социальные движения в XVIII веке.		
34	Итоговое повторение	**1**			

8. Контроль уровня достижения планируемых результатов.

Критерии оценивания проектной деятельности обучающихся

Проектная деятельность. Любая самостоятельная, социально значимая и организованная деятельность учащихся, опирающаяся на их индивидуальные инициативы, интересы и предпочтения, направленная на достижение реальной, личностно значимой, достижимой цели, имеющая план и критерии оценки результата, поддержанная культурой деятельности учащихся, традициями, ценностями, освоенными нормами и образцами.

Типы проектов:

- ✓ ***Информационный проект.*** Этот тип проекта направлен на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении. Его цель – обучение участников проекта целенаправленному сбору информации, её структурированию, анализу и обобщению.
- ✓ ***Учебно-исследовательский проект.*** Совпадает с характеристиками учебно-исследовательской деятельности, дополненной традиционными признаками проекта. Может быть предметным, межпредметным или ориентированным на содержание научного направления, не входящего в перечень школьных предметов. Основная цель – формирование метапредметных результатов и представлений.
- ✓ ***Социальный проект.*** Целенаправленная социальная (общественная) практика, позволяющая учащимся выбирать линию поведения в отношении социальных проблем и явлений. Является удобным средством формирования социального опыта, социальных компетентностей и компетенций обучающихся, овладения основными социальными ролями, помогает осваивать правила общественного поведения.
- ✓ ***Игровой проект.*** Является создание, конструирование или модернизация на основе предметного содержания.
- ✓ ***Ролевой проект.*** Является подтипом игрового. Реконструкция или проживание определенных ситуаций, имитирующих социальные или игровые отношения.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. **Индивидуальный проект** оценивается по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При ***интегральном описании*** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Содержательное описание критериев оценивания проектной деятельности

Критерий	**Уровни сформированности навыков проектной деятельности**	
	Базовый	**Повышенный**
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

9. Учебно-методическое и материально-технического обеспечение образовательного процесса.

Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Ашурков В.Н. и др. Историческое Школа юного краеведа.- М.,1980.
2. Внеурочная работа по географии / Под ред. И.И. Бариновой. – М.: Просвещение. – 1988.~ - 18 - ~
3. Даринский А.В. Школа юного краеведа. – М. Просвещение .- 1985.
4. Школа юного краеведа: Пособие для учителя / Под ред. А.В. Даринского. – М.: Просвещение. – 1987.
5. Матюшин Г.Н. Историческое Школа юного краеведа. – М.,1987.
6. Никонова М.А. Практикум по географическому краеведению. М.: Просвещение. – 1985.
7. Строев К.Ф. Школа юного краеведа. - М.: Просвещение, 1974.
8. Чернихова Е.Я. Учебные экскурсии по географии. - М.: Просвещение. - 1980.

б) дополнительная литература

1. Альманах “Отечество” (пять выпусков) // Министерство общего и профессионального образования Российской Федерации, Центр детского-юношеского туризма, Всероссийское туристско-краеведческое движение “Отечество”. - М.,1993-1998.
2. Баранский Н.Н. Научные принципы географии: избранные труды. – М.: Мысль. – 1980.
3. Бабушкина О.Ю., тершукова Е.В. Музей под открытым небом Экскурсии по Кургану XIX - нач. XX вв.: Методическое пособие.
4. Боярский П. В. Введение в памятниковедение. – М.,1990.
5. Бутенко И.А. Организация прикладного социологического исследования. – М.: Тривола, 1998.
6. Внеклассная работа по истории (Школа юного краеведа). Пособие для учителей. Сост. Д.В. Кацюба. М.: Просвещение, 1975.
7. Ворошилов А.К. Социально-культурная среда и задачи управления свободным временем школьников. – Курган, 1998.
8. Города России: энциклопедия / Гл. ред. Г.М. Лаппо. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1994.
9. Дьяконов К.Н., Касимов Н.С., Тикунов В.С. Современные методы географических исследований: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1996.
10. Дик Н.Е., Валишин Ю.И. Географическая экспозиция школьного краеведческого музея. - М., Просвещение. - 1979.
11. Додон Л.Л. Изучение родного города. – Л., 1970.
12. Иванов П. Школьное Школа юного краеведа. – Петрозаводск, 1987.
13. Историческое Школа юного краеведа в СССР: вопросы теории и практики. – Киев, 1991
14. Каплан Н.И., Митлянская Т.Б. Народные художественные промыслы. – М.: Высшая школа, 1980.
15. Ковалев С.А. Сельское расселение: Географическое исследование. М., 1963.
16. Круглов Ю.Г. Фольклорная практика: Пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2101 «Рус. Яз и лит.» – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1986.
17. Народы России: энциклопедия / Гл. ред. В.А. Тишков. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1994.

18. Новикова С.С. Введение в прикладную социологию. Анкетирование: Учеб. пособ. – М.: «СпортАкадемПресс», 2000..
19. Матюшин Г.Н. Историческое Школа юного краеведа: Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2108 «История». – М.: Просвещение, 1987.
20. Методика историко-краеведческой работы в школе: Пособие для учителей / Н.С. Борисов, В.В. Дранишников, П.В. Иванов, Д.В. Кацюба; Под ред. Н.С. Борисова. – М.: Просвещение, 1982.
21. Методика историко-краеведческой работы в школе// Под ред. Борисова. – М.,1989.
22. Митина В.И. Урок-экскурсия «Народные промыслы Рязанской области». - География в школе. – 2002. - №8. – С. 50-54.
23. Музей, школа, семья проблемы музейной педагогики. Вып.1// сост. Т.А.Чумак,, Спб., 1996.
24. Новенко Д.В. Школьный практикум. География: Практические работы на местности. 6-9 классы. – М., 1997.
25. Организация научно-исследовательской работы в школе // «Завуч». – 1999. - №3. – С.34-38.
26. Работа со школьниками в краеведческом музее: Сценарии занятий: Учеб.-метод. Пособие /Под ред. Н.М. Ланковой. – М.: ВЛАДОС, 2001.
27. Рывкина Р.В. Образ жизни сельского населения. М., 1979.
28. Сараева А.М. Этнографическая составляющая школьной географии. – География в школе. – 1995. – №2. – С.48-50.
29. Сафиуллин А.З. Географическое Школа юного краеведа в общеобразовательной школе: Пособие для учителей. - М.: «Просвещение», 1979.
30. Сафиуллин А.З. Основы географического краеведения в сельской школе: из опыта работы. – М.: Просвещение, 1976.
31. Сейненский А.Е. Школьное историческое Школа юного краеведа: современная модель(конец XX в.).М., 1994.
32. Социально-образовательный проект «Моя малая Родина» /А.В. Шатных, О.Ю. Бабушкина, Ж. А. Александрова – Курган, 2005.
33. Федосеев В.И. Сельское население региона. – М.: Мысль, 1986.
34. Шатных А.В. Методические рекомендации по изучению географии Курганской области.– Курган: Зауралье, 1999.
35. Шмидт С.О. Без любви к малой Родине, к ее памятникам и природе, невозможно почитание и Родины большой. // Родина. – 1989, № 4
36. Шмидт С.О. Без краеведения нет России. // Мир библиографии. – 1999, №
37. Энциклопедический словарь юного географа-краеведа./Сост. Г.В. Карпов и др. М.: Педагогика. - 1981.
38. Янко М.Д. Литературное Школа юного краеведа в школе. – М.: Просвещение, 1965.

Перечень наглядных пособий, технических средств, программного обеспечения ЭВМ:

Для обеспечения данного курса необходимы:

Местные краеведческие издания, научно-популярная краеведческая литература:

1. Азева Г.Ф. Геологическая история развития, минералы и горные породы территории Курганской области. – Курган, 1996.
2. Бирюков В.П. Природа и население Шадринского округа Уральской области. – Шадринск, 1926.
3. Богомолов О.А. Зауралье на карте России. – Курган: Зауралье, 2004.
4. Бубнов В.А. История машиностроения в Зауралье. – Курган: Зауралье, 2001.
5. Ветер времен – Курган. Изд-во: Зауралье, 2003.

6. География Курганской области. - «География».-1996.-№8.
7. География Курганской области: учеб. Пособие для средней школы. - /Под ред. О.Г. Завьяловой – Курган, 1993.
8. Глущенко Н.М. Природно-территориальные комплексы Курганской области. – Курган, 1995.
9. Егоров В.П., Кривонос Л.А. Почвы Курганской области – Курган: Зауралье, 1995.
10. Занимательная география Курганской области. – 2-е изд., дополненное. / Под ред. А.В. Шатных – Курган, 2002.
11. История Курганской области (с древнейших времен до 1861 года). Под ред. Н.Ф. Емельянова. - Том 1. - Курган: КГУ, 1995.
12. История Курганской области (Города Южного Зауралья в досоветский период). Под ред. Н.Ф. Емельянова. - Том 3. - Курган: КГУ, 1997..
13. История Курганской области (Церковь Южного Зауралья в досоветский период). Под ред. Н.Ф. Емельянова. - Том 4. - Курган: КГУ, 1998.
14. Каргапольцева Г.Ф. и др. Гроза на Тече / Катайское пед. училище. – Катайск, 2005.
15. Красная книга Курганской области. – Курган: Зауралье, 2002.
16. Кремлев Н.Д. Уровень жизни населения региона. – Курган: Издательство ККГС, 2004.
17. Курганская область в цифрах за 60 лет: Стат. сб./ Курганский облкомстат. – 2003.
18. Науменко Н.И. Редкие и исчезающие растения лесостепного Зауралья: Справ. Пособие. – Курган, 1994.
19. Науменко Н.И., Зырянов А.В., Огнева Н.А. Особо охраняемые природные территории Курганской области. – Курган, 2001.
20. Паспорт Курганской области. – Курган, 2006.
21. Регионы России. Основные характеристики субъектов Российской Федерации. 2005: Стат. сб. / Госкомстат России. – М., 2005.
22. Рейтинг Курганской области в экономике России. – Курган, 2005.
23. Сберечь обязаны: Редкие, исчезающие животные и растения, памятники природы и заказники Кург. обл.: Справ. / Сост.: В.П. Стариков, К.П. Социально-экономическое положение районов Курганской области: стат. сб./ Курганский облкомстат. – 2005. (В электронном виде).
24. Федотова. – Челябинск, 1989. (Природа и мы).
25. Стариков В.П. и др. Животный мир Курганской области. – Курган, 1989.
26. Что имеем, как храним: Природные ресурсы Зауралья. – Курган, 1993.
27. Шатных А.В. Население мира, России и Курганской области: Справочные материалы. – Курган, 2002.
28. Материалы областной и районной периодической печати.
29. Статистические справочники родного края.
30. Карты Курганской области, карты административных районов области.
31. Справочный атлас Курганской области – Курган, 2003.
32. Учебная и методическая литература.
33. Учебные видеофильмы (DVD): Историко-культурные памятники Курганской области, Заказники Курганской области.
34. CD, DVD: Декоративно-прикладное искусство Зауралья.
35. Медиапрограмма «Курганская область».

Интернет-ресурсы:

перечень сайтов, материалы которых могут быть использованы в образовательном процессе по краеведению:

1. Htpp—www.gks.ru – сайт Госкомстата РФ
2. Htpp—www/hde.ru – областной образовательный портал;
3. http://www.admobl.kurgan.ru сайт администрации Курганской области;
4. http://oblduma.kurgan.ru/ - сайт областной думы Курганской области;
5. http://www.kurganstat.ru/ - сайт территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Курганской области (содержит материалы об основных социально-экономических процессах, происходящих на территории Курганской области, с ежемесячным обновлением; показатели социально-экономического развития районов Курганской области с ежеквартальным обновлением)
6. http://culturemap.ru/ - культура регионов России;
7. http://www.rostur.ru/ - Единая информационная система «Туризм в России»;
8. http://heraldry.hobby.ru/index.html - Гербы городов Курганской области;
9. http://www.mojgorod.ru/; http://rfdata.al.ru/ - народная энциклопедия городов и регионов России;
10. - http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/45.html Курганская область на сайте "Города и веси России";
11. http://notes.society.ru/bibl/polros/Kurgan/strukt.htm Курганская область: разнообразные сведения на сервере Интернет-медиа "Обществору";
12. http://www.kurgan.ru/ Информационно-поисковая система по Кургану и области;
13. http://catalog.aport.ru/rus/themes1.asp?id=4746&r=0 Курганская область в каталоге "Апорт-2000";
14. http://www.list.ru/catalog/14638.html Курганская область в каталоге List.ru: Государство Российское: Города от А до Я;
15. http://www.list.ru/catalog/13621.html Курганская область в каталоге List.ru: Государство Российское: Регионы;
16. http://www.regions.ru/cities/index.html?cityarticle=cities/regions/45 Курганская область на сайте "REGIONS.RU/Россия.Регионы";
17. http://gosorgan.amursk.ru/show.gos?page=2&catg=55 Курганская область на сервере "Вся власть на WWW";
18. http://www.uralweb.ru/region/kurgan/ Раздел Курган каталога ресурсов УралWeb.