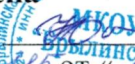


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Брылинская средняя общеобразовательная школа»
филиал «Брылинский детский сад»

Принята

на заседании педагогического совета
протокол № 1 от «30» августа 2018 года

Утверждена

Директор  Бояркина Ю.Л.
приказ № 15 от «07» сентября 2018 года



**Рабочая программа дошкольного образования
(вторая младшая группа).**

(составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования

«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

с.Брылино, 2018 год

ВВЕДЕНИЕ

I. Целевой раздел программы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой филиала «Брылинский детский сад» и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в младшей группе. Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- ☐ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ☐ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарноэпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, с внесением изменений от 15.05.2013 №26;
- ☐ ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);
- ☐ Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования" (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- ☐ Устав МКОУ «Брылинская СОШ»;

В рабочей программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка младшей группы. Рабочая программа составлена на основе программы «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 2-е изд., исп. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-

эстетическое развитие». Содержание, формируемое участниками образовательного процесса в средней группе включает задачи по ознакомлению дошкольников с культурой, природой родного края по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». В средней группе организованная образовательная деятельность проводится 14 раз в неделю по следующим видам организованной деятельности: «Физическое развитие» - 3 раза в неделю; «Познавательное развитие. Ознакомление с природой в детском саду» - 1 раз в 2 недели, «Познавательное развитие. Ознакомление с предметным и социальным окружением» - 1 раз в 2 недели, «Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений» - 1 раза в неделю; «Художественно-эстетическое развитие. Рисование» - 1 раза в неделю, «Художественно-эстетическое развитие. Лепка» - 1 раз в 2 недели, «Художественно-эстетическое развитие. Аппликация» - 1 раз в 2 недели; «Речевое развитие» - 1 раз в неделю. Учебным планом предусмотрена продолжительность НОД деятельности для детей средней группы – не более 15-20 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами НОД - не менее 15 минут. В течение дня обеспечивается баланс разных видов активности детей – умственной, физической, а также разных видов детской деятельности, среди которых преобладающей выступает игра. При этом организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы осуществляется два раза в год: в сентябре и в мае. Планирование образовательной деятельности осуществляется на основе комплексно-тематического плана.

1. Цели и задачи реализации рабочей программы

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы:

- обеспечивать развитие личности детей средней группы в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей
- создать условия развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (от младенчества до дошкольного возраста);
- развивающее образование;
- амплификация (обогащение) детского развития;
- культуросообразность, учет национальных ценностей;
- научная обоснованность и практическая применимость (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- полнота, необходимость и достаточность (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- интеграция образовательных областей;
- комплексно-тематическое построение образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- построение и осуществление образовательного процесса на игровых формах работы с детьми;
 - варьирование в соответствии с региональными особенностями;
 - преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.2 Характеристика особенностей развития детей

третьего-четвёртого года жизни

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация

оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов.

К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленных соответствующими федеральными государственными стандартами, для работы с детьми младшего дошкольного возраста.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности,

проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах

деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать,

экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Результаты освоения части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, среди которых ребёнок:

- обладает начальными знаниями о природе, истории и традициях родного края;
- способен принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- родители вовлечены в образовательный процесс ДООУ, испытывают большее уважение к труду воспитателей.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

2.2.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».

Цель:

Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- создание условий для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба),

ухаживать за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек. Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими

предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

2.2.2.Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».

Цель:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания.

Задачи:

- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине). Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки. Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера. Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная). Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной

последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Ознакомление с социальным миром.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, через игры-драматизации по произведениям детской литературы, а также через театрализованную образовательную деятельность. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Ознакомление с миром природы.

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения. Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их. Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек. Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко —

потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки. Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

2.2.3.Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».

Цель:

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря.

Задачи:

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота по шире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой!“»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты. Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать получать из нераспространенных простых предложений (сос тоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте»,

«до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

2.2.4.Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

Цель:

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

Задачи:

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Приобщение к искусству. Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, круг и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Музыкальная деятельность.

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать. Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных

инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.). Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу. Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д. Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Учебный план

Образовательная область Образовательная деятельность детей	Средняя группа		
	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Познание. Ребенок и окружающий мир: - Ознакомление с предметами окружения и явлениями общественной жизни. - Формирование элементарных экологических представлений - Конструирование	1 1	4 4	36 36
Коммуникации. Чтение художественной литературы. Развитие речи. Художественная литература	1	4	36
Художественное творчество.	1	4	36

Рисование			
Аппликация	0,5	2	18
Лепка	0,5	2	18
Физическая культура. Физкультурное	3	12	108
Музыка. Музыкальное	2	8	72
Общее количество занятий	10	40	360

2.4. Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 3-4 лет.

период изучения	тема	содержание	Варианты итоговых мероприятий
1-я и 2-я неделя сентября	Детский сад и игрушки.	Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки. Вовлекать детей в	Экскурсии по детскому саду, по участку детского сада. Сюжетно - ролевые игры: «Детский сад», «Магазин игрушек». Беседа «Как мы играем с игрушками». НОД «Хорошо у нас в саду»; «Мои любимые

		жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (воспитателю, музыкальному руководителю, медицинской сестре, заведующей, старшему воспитателю и др.), их труду; напомнить их имена и отчества. Рассказать о правилах поведения в группе и в спальне. Познакомить с игрушками в групповой комнате, учить различать и называть игрушки, их качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства. Закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на свое место. Учить	игрушки».
--	--	---	------------------

		детей осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, обогащению игрового опыта детей. Учить понимать обобщающее слово игрушки. Побуждать детей после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Формировать умение делиться с товарищем игрушками, вместе ими пользоваться. Вызывать гуманное отношение к игрушкам. Формировать навыки безопасного передвижения в помещении, умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами.	
3-я неделя сентября.	Огород. Овощи.	Познакомить детей с плодами овощных культур, о способах их приготовления. Закрепить знания о месте их произрастания – огороде. Расширять представления о том, что летом созревают многие овощи, осенью собирают урожай овощей	Продуктивная деятельность: «Консервируем овощи». Драматизация сказки «Репка», игра «Изобрази героев».

		(огурцов, помидор, моркови, репы и др.). Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и называть их. Учить понимать обобщающее слово овощи. Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожай.	
4-я неделя сентября.	Сад. Фрукты. Ягоды.	Расширять представления о том, что летом созревают многие фрукты и ягоды, осенью собирают урожай фруктов и ягод. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные фрукты, ягоды и называть их. Учить понимать обобщающие слова фрукты, ягоды. Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожай	Продуктивная деятельность «Консервируем фрукты».
1-я неделя октября	Лес. Грибы.	Расширять и закреплять представления детей о растениях	Беседа «Дары леса». Изобразительная деятельность «Мы в лесок пойдем, мы грибок найдем».

		леса, дарах леса осенью (грибы). Закрепить представление о зависимости внешнего вида растений от времени года. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не трогать грибы). Продолжать формировать интерес к природе.	
2-я неделя октября	Лиственные деревья. Осенние цветы.	Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревья, кусты, цветы. Закрепить представление о зависимости внешнего вида растений от времени года. Закреплять знание о строении дерева (ствол, ветки, листья). Совершенствовать умение различать и называть 2-3 дерева по стволу. Упражнять в различении листьев березы и тополя по цвету, форме и величине. Собирать осенние букеты из листьев. Рассматривать клумбы с цветущими растениями. Закреплять умение находить у цветущих растений стебель, лист,	Продуктивная деятельность «Дерево». Упражнение на развитие мелкой моторики рук (составление узора из осенних листьев на дорожке, чередуя листья по цвету).

		цветы. Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Привлекать детей к сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, к пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы. Знакомить с правилами поведения в природе (не ломать ветки деревьев, не рвать цветы с клумбы).	
3-я неделя октября	Дикие животные и их детеныши	Расширять представления о диких животных средней полосы (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки): внешний вид, образ жизни, питание, название детенышей. Знакомить с правилами поведения в природе (не трогать животных).	Беседа о диких животных. ООД Чтение стихотворений С.Я. Маршака «Детки в клетки». Драматизация сказки «Теремок».
4-я неделя октября	Осень. Перелетные	Знакомить с характерными особенностями осени и теми изменениями, которые	Беседа об осени. Праздник «Осень». Выставка поделок из природного материала

	птицы.	происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Знакомить с осенними изменениями в природе: состояние погоды - становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи; растительного мира - листья начинают изменять окраску и опадать; животного мира - птицы улетают в теплые края, животные готовятся к зиме. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	
--	--------	--	--

1 неделя ноября	Домашние животные и их детеныши.	Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Наблюдать за домашними животными, выделять характерные признаки внешнего вида, уточнять название частей тела животного. Воспитывать бережное, заботливое отношение к животным. Знакомить с правилами поведения с домашними животными (спокойно вести себя вблизи их, не трогать животных).	Беседа о домашних животных. Рассказывание сказки «Почему плакал котёнок?». Игра-имитация «Котята».
2-я неделя ноября	Мой дом, моё село. Мебель.	Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомство с родным селом, его названием, основными достопримечательностями. Уточнять названия и назначение предметов мебели и ее функционального назначения. Формировать умения различать и называть части мебели: спинка,	ООД с использованием ИКТ «Моё село». Конструктивная деятельность «Строим дом», «Мебель для куклы».

		ножки, сиденье, дверцы, ручки, полки. Познакомить с обобщающим понятием «мебель». Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении.	
3-я неделя ноября	Осенняя одежда.	Уточнять названия и назначение предметов осенней одежды. Формировать умение различать и называть предметы осенней одежды, формировать обобщающее название «одежда». Закрепить сходство и различие осенней одежды мальчиков и девочек. Формировать умение детей различать и называть существенные детали и части одежды (рукава, воротник, карманы, пуговицы). Формировать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.	Дидактическая игра «Кукла собирается на прогулку».
4 неделя	Я и моя	Побуждать называть свое имя,	Беседы «С кем ты живешь», «Как ты помогаешь

ноября	семья.	фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком, как заботятся друг о друге и пр.) Закреплять знание домашнего адреса, безопасность поведения. Знакомить с источниками безопасности дома (утюг, горячая плита и др.) Воспитывать доброе отношение к взрослым. Формировать уважение, доверие, взаимопонимание и желание взаимопомощи.	маме». Сюжетно - ролевая игра «Семья».
1 неделя декабря	Домашние птицы и их детеныши	Закреплять и расширять представления о домашних птицах (внешний вид, способ передвижения, среда обитания, названия детенышей). Знакомить с правилами поведения в природе (не трогать птиц).	Беседа о домашних птицах. Подвижная игра: «Куточка и цыплята». Рассказывание сказки К. Чуковского «Цыплёнок».

2 неделя декабря	Зимующие птицы	Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, воробей, синица, снегирь). Закрепить знания о внешнем виде и передвижении птиц. Формировать умение понимать обобщающее слово птицы. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о птицах, подкармливать их.	Изготовление кормушки совместно с детьми. Подвижная игра «Воробьи и кот». Рассказывание сказки «Почему кот моется во время еды».
3 неделя декабря	Хвойные деревья	Дать элементарные представления о растениях данной местности: ель. Закреплять знание о строении ели (ствол, ветки, иголки). Знакомить с правилами поведения в природе (не ломать ветки деревьев).	Изобразительная деятельность на тему: «В лесу родилась Елочка». Разучивание стихотворений по теме.
4 неделя декабря	Праздник Новогодней Елки	Закреплять представления о новогоднем празднике. Побуждать делиться впечатлениями о подготовке к празднику в детском саду и дома.	Изобразительная деятельность на тему: «Новогодняя открытка». Праздник «Новогодняя елка».

		Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей. Знакомить с источниками опасности дома (хлопушки, гирлянды, бенгальские огни и пр.) Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам.	
--	--	---	--

1-я и 2-я неделя января.	Каникулы. Зимние забавы и развлечения.	Расширять представления о зиме и забавах детей зимой. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой в играх со снегом, катании с горки, скольжении. Дать представления о свойствах снега (холодный, белый, от тепла – тает). Закрепить знания детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей кататься на санках, надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Развивать активность детей в процессе двигательной деятельности.	Спортивные игры и упражнения: катание с горки, на санках, игры со снежками, скольжение, ходьба на лыжах. Изобразительная деятельность на тему: «Снеговик»
3-я неделя января.	Зима.	Расширять представления о зиме; о безопасном поведении зимой; о зимних видах спорта. Экспериментирование с водой и	

		льдом. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Отражать полученные впечатления в разных видах деятельности.	
4-я неделя января.	Одежда.	Уточнять названия и назначение предметов одежды. Формировать умение различать и называть предметы одежды, формировать обобщающее название «одежда». Дать представления о том, что одежда сделана людьми. Закрепить сходство и различие одежды мальчиков и девочек. Формировать умение детей различать и называть существенные детали и части одежды (рукава, воротник, карманы, пуговицы). Формировать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной	Дидактическая игра «Кукла собирается на прогулку».

		последовательности. Воспитывать бережное отношение к одежде, не разбрасывать, не пачкать.	
1-я неделя февраля.	Обувь.	Уточнять названия и назначение предметов обуви. Формировать умение различать и называть предметы обуви, формировать обобщающее название «обувь». Дать представления о том, что обувь сделана людьми. Формировать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Воспитывать бережное отношение к обуви, не разбрасывать, не пачкать, ставить на место.	Дидактическая игра «Подбери обувь для прогулки».
2-я неделя февраля	Комнатные растения.	Продолжать знакомить с названиями комнатных растений. Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Продолжать учить различать части комнатного растения, различать и называть стебель, лист, цветок. Дать представления о том, что для роста растений	Наблюдения за комнатными растениями в детском саду. Изобразительная деятельность на тему: «Красивый цветок».

		нужны земля, вода и воздух. Закреплять умение самостоятельно и ответственно поливать комнатные растения.	
3-я неделя февраля	День защитника Отечества.	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник «День защитника Отечества».
4-я неделя февраля	Транспорт. Правила дорожного движения	Уточнять названия и назначение видов транспорта. Учить различать и называть существенные детали и части легкового, грузового автомобиля и автобуса. Дать представления о грузовом и пассажирском транспорте. Закрепить знание и употребление обобщающего понятия «транспорт». Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать	Беседа: «Для чего нужен транспорт?» Конструктивная деятельность на тему: «Транспорт». Сюжетно - ролевая игра: «Мы едем, едем, едем...».

		проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах. Знакомить с работой водителя, расширять и обогащать представления детей о трудовых действиях, результатах труда. Знакомить со специальным транспортом: скорая помощь, пожарная, полицейская машина.	
1-я неделя марта.	Мамин праздник. Женские профессии.	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Формировать представление о празднике мам и бабушек. Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к близким. Закрепить знания о труде воспитателя, повара, врача, дворника, продавца, предметах, необходимых им для работы. Расширять и обогащать представления о трудовых	Праздник «8 марта», продуктивная деятельность «Подарок маме».

		действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к результатам их труда.	
2-я неделя марта.	Знакомство с народной культурой и традициями.	Расширять представления о народной игрушке, о предметах старинного быта: самовар, лавки, чугунок. Продолжать знакомство с малыми формами фольклора (потешки, песенки, пестушки). Понимать значение слов: изба, хозяйка, колыбелька.	ООД «Знакомство с русской избой», пальчиковые игры, развлечение «К бабушке Варварушке в гости на оладушки».
3-я неделя марта.	Посуда.	Уточнять названия и назначение посуды. Познакомить с обобщающим названием «посуда». Закрепить понятие о классификации посуды: чайная, столовая. Формировать умение детей различать и называть существенные детали и части посуды: носик, крышка, ручки, края, донышко; некоторые материалы и их свойства (стеклянная посуда бьется).	Продуктивная деятельность на тему: «Украсим тарелку».

4-я неделя марта.	Ранняя весна.	Знакомить с характерными особенностями весенней природы (ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым) и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям.	Беседа о весне. Рассказывание сказки «Заячья избушка» вместе с детьми.
1-я неделя апреля.	День птиц.	Расширять знания о птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения птиц весной. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, воробей). Знакомить детей с декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.) Закрепить знания о внешнем виде и передвижении птиц. Формировать умение понимать обобщающее слово птицы.	Беседа о птицах. Подвижные игры по теме.

		Воспитывать бережное отношение к птицам.	
2-я неделя апреля.	Космос.	Наблюдать за солнцем, облаками, за звездами в темное время суток. Дать первичные представления о космосе. Рассказать о первом космонавте Ю. Гагарине, о первых животных, побывавших в космосе. Рассказать о космическом корабле – ракете.	Изобразительная деятельность на тему: «Ракета».
3-я неделя апреля.	Рыбы.	Знакомить детей с аквариумными рыбками. Учить детей различать и называть части рыбы. Знакомить с правилами ухода за аквариумными рыбками.	Изобразительная деятельность (коллективная) «Аквариум».
4-я неделя апреля	Весна, труд взрослых.	Продолжать расширять представления о весне. Знакомить с характерными особенностями весенней природы (ярче светит солнце, выросла трава, появляются листья на деревьях, появляются бабочки и жуки,) и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни	Сюжетно – ролевые игры: «Строим дом», «Магазин», «Транспорт», «Поликлиника», «Детский сад».

		и деятельности взрослых и детей (стало пригревать солнце - потеплело – появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную). Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Продолжать расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Закрепить знания о труде воспитателя, повара, врача, дворника, продавца, шофера, строителя и о предметах, Беседа о весне, о труде взрослых. Сюжетно – ролевые игры: «Строим дом», «Магазин», «Транспорт», «Поликлиника», «Детский сад» необходимых им для работы. Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к	
--	--	--	--

		результатам их труда.	
1-я неделя мая.	День Победы.	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Изобразительная деятельность (коллективная) «Салют».
2-я неделя мая.	Цветы. Насекомые.	Дать элементарные представления о растениях данной местности: цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.) Уточнить название цветущих растений, внешний вид, части. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.) Закреплять знания о бабочках и жуках (есть крылья, летают). Воспитывать бережное отношение к цветам, насекомым.	Аппликация (коллективная) «Первоцветы», «Божья коровка».
3-я неделя	Родной	Формировать интерес к малой	Конструктивная деятельность «Дома».

мая.	город. Моя улица.	родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где гуляли в выходные дни и пр. Познакомить детей с понятием «город». Обобщить знания о родном городе, полученные в ходе прогулок и рассказов взрослых. Побуждать участвовать в беседе об улице, на которой находится детский сад. Учить узнавать на фотографиях знакомые сооружения. Познакомить с трудом взрослых по благоустройству города. Воспитывать любовь к своему дому, улице, городу. Знакомство с достопримечательностями.	Изобразительная деятельность «Новый дом на нашей улице». Фотовыставка.
4-я неделя мая.	Здравствуй лето.	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о	Спортивные развлечения, подвижные игры. Развлечение «Здравствуй, лето».

		садовых и огородных растениях. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Формировать представления о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Развивать разнообразные виды движений, ловкость движений.	
--	--	---	--

3.4. Комплексно-тематическое планирование

Перспективное планирование «Познание. ФЭМП.»

Дата	Тема, источник	Цели и задачи
сентябрь	«ШАР И КУБ» (Помораева, с11)	Закрепить умения различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо; ознакомить с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами
	«КОШЕЧКИ» (Васильева, стр.23)	Закреплять умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова «большой», «маленький»
	«ПУТЕШЕСТВИЕ В ЗООПАРК.» (Васильева, стр.30)	Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова «один», «много», «мало»

	«ЦВЕТОЧКИ» (Васильева, стр.35)	Познакомить со способами составления групп из отдельных предметов и выделения из группы одного предмета, учить понимать слова «много», «один», «ни одного»
октябрь	ГУСЕНИЦА (Васильева, стр.41)	Познакомить с кругом; научить отвечать на вопрос «сколько?», определять совокупности словами «один», «много», «ни одного»
	КОЛОБОК (Васильева, стр.47)	Побуждать сравнивать круги по размеру - большой, маленький
	АНДРЮША И ЦЫПЛЕНОК (Васильева, стр.54)	Побуждать сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный», «короткий», «длиннее», «короче»
	ПУТЕШЕСТВИЕ В ЛЕС ЗА ГРИБАМИ (Васильева, стр.61)	Побуждать находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много»; сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения;
ноябрь	ДЛИННЫЙ-КОРОТКИЙ (Помораева, с.16)	Побуждать сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный-короткий, длинее-короче.
	ОДИН-МНОГО (Помораева, с.17)	Научить детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке.
	КРУГ-КВАДРАТ (Помораева, с.18)	Познакомить с квадратом, научить различать круг, квадрат.
	ЗАКРЕПЛЕНИЕ КРУГ-КВАДРАТ (Помораева, с.19)	Закреплять умение находить геометрические фигуры.
	Заплатки для ковриков. (Васильева, стр.73)	Закрепить умения определять количество предметов (один и много), пользоваться понятиями «один», «много»; различать и называть круг и квадрат
декабрь	КОРОТКИЙ-ДЛИННЫЙ-ОДИНАКОВЫЙ	Совершенствовать умение сравнивать предметы между собой.

	(Помораева, с.19)	
	ОДИН-МНОГО, КРУГ-КВАДРАТ (Помораева, с.20)	Продолжать совершенствовать умения находить предметы в окружающей обстановке.
	СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ СПОСОБОМ НАЛОЖЕНИЯ (Помораева, с.21)	Побуждать сравнивать предметы методом наложения.
	МНОГО-ПОРОВНУ-СТОЛЬКО ЖЕ (Помораева, с.22)	Продолжать сравнивать две группы предметов, активизируя в речи выражения: МНОГО-ПОРОВНУ-СТОЛЬКО ЖЕ
январь	«ТРЕУГОЛЬНИК» (Васильева, стр.114)	Познакомить с треугольником; научить различать и называть фигуру, пользоваться словами «шире», «уже», «одинаковый по ширине».
	«ДОМИК ДЛЯ ЛЯГУШКИ» (Васильева, стр.121)	Продолжить знакомить с треугольником; научить сравнивать треугольник с квадратом.
	ФОТОГРАФИЯ ЛОШАДКИ (Васильева, стр.126)	Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); упражнять в умении определять пространственные направления от себя и обозначать их словами «впереди», «сзади» (позади), «вверху», «внизу», «справа» (направо) - «слева» (налево)
	«ПЕТУШОК» (Васильева, стр.132)	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте; учить понимать слова «высокий», «низкий», «выше», «ниже», совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами «помногу», «поровну», «одинаково», «столько», «сколько»
февраль	«Елочки» (Васильева, стр.138)	Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, двух равных групп предметов способом наложения и приложения.
	«САМОЛЕТИК ДЛЯ ПАПЫ» (Васильева, стр.144)	Побуждать сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения

		выражениями «больше» «меньше», «столько - сколько».
	Высокий-низкий, выше-ниже (Помораева, с.19)	Побуждать сравнивать две группы предметов, обозначать результаты сравнения словами «высокий», «низкий», «выше», «ниже».
	«ОТКРЫТКИ ДЛЯ МАМ» (Васильева, стр.155)	Закреплять умение сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте, обозначать результаты соответствующими словами;
март	Больше-меньше, столько-столько же, поровну. (Помораева, с.33)	Побуждать сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения.
	КОРАБЛИКИ (Васильева, стр.167)	Закреплять способы сравнения предметов.
	ЦЫПЛЕНОК (Васильева, стр.172)	Побуждать воспроизводить заданное количество предметов по образцу в пределах трех (без счета и названия числа).
	РУССКАЯ НАРОДНАЯ СКАЗКА «ТЕРЕМОК» (Васильева, стр.178)	Упражнять в сравнении двух предметов по высоте; длине, ширине, обозначать результаты соответствующими словами: «большой», «маленький».
апрель	Занятие №2 (Помораева, с.38)	Побуждать различать пространственные направления от себя и обозначать их словами «впереди-сзади», «слева-справа».
	УТРО И ВЕЧЕР (Васильева, стр.191)	закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер; развивать мышление; учить находить закономерности в расположении предметов и воспроизводить их.
	ИСТОРИЯ «ПРО БАБУШКУ И ДЕДУШКУ». (Васильева, стр.197)	закреплять умение сравнивать две равные группы предметов способами наложения и приложения; учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на</i> , <i>под</i> , <i>в</i> и т. д.
	КОТЯТА. (Васильева, стр.203)	совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб;

		развивать внимание, мышление, память, воображение.
май	ЗНАКОМСТВО. (Васильева, стр.209)	формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологической эмоционально-волевой; помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий.
	НЕЗНАЙКА. (Васильева, стр.215)	формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологической эмоционально-волевой;
	Занятие №2 ((Помораева, с.42)	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: квадрат, круг, шар, куб.

Перспективное планирование «Познание»

Дата	Тема, источник	Цели и задачи
сентябрь	«Здравствуйте!» (Васильева, стр.15)	Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями.
	«Что нам осень подарила?» (Васильева, стр.22)	Расширить знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно.
	«Листопад, листопад, засыпает старый сад...» (Васильева, стр.28)	Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов (корень, стебель, листья, лепестки); воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.
	«Игрушки в нашей комнате» (Васильева, стр.33)	Познакомить с названиями игрушек, имеющихся в групповой комнате; побуждать проводить элементарную

		классификацию по назначению, цвету, форме.
октябрь	«Хорошо у нас в детском саду». (Васильева, стр.40)	Закрепить знания о своем детском саде, умение ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения.
	«Где ночует солнце?» (Васильева, стр.46)	Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам; побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко – наступило утро, на небе месяц и звезды – наступила ночь.
	«Кошка и котенок». (Васильева, стр.52)	Познакомить с домашними животными и их детенышами; формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных; воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять к ним заботу, доброе отношение к животным.
	«Плоды фруктовых деревьев» (Васильева, стр.59)	Закрепить знания о фруктах, о способах их приготовления.
ноябрь	«Ветер – ветерок». (Васильева, стр.64)	Побуждать детей устанавливать причинные связи: наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья.
	«Как звери к зиме готовятся» (Васильева, стр.71)	Научить детей устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей.
	«Классификация посуды» (Васильева, стр.76)	Научить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету.
	«Наш семейный альбом» (Васильева, стр.82)	Формировать представления о семье и своем месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий; воспитывать самостоятельность, желание проявлять заботу о родных и близких.
декабрь	«Наступила зима» (Васильева, стр.108)	Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; называть основные приметы зимнего периода.

	«Зима в лесу» (Васильева, стр.93)	Формировать представление о животном мире; узнавать и называть животных, живущих в лесу.
	«Магазин одежды» (Васильева, стр.100)	Дать понятие обобщающего слова «одежда»; учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды.
	«Как мы дружно все живем!» (Васильева, стр.106)	Познакомить с государственным праздником Новым годом; приобщить к русской праздничной культуре.
январь	«День и ночь» (Васильева, стр.113)	Познакомить с временными понятиями «день – ночь»; учить различать части суток по приметам и действиям времени.
	«Дикие животные» (Васильева, стр.119)	Формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных.
	«Новоселье» (Васильева, стр.125)	Познакомить с обобщающим понятием «мебель»; учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету.
	«Поможем зайке» (Васильева, стр.131)	Формировать умение дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам.
февраль	«Большие и маленькие звездочки» (Васильева, стр.136)	Продолжить знакомство с объектами неживой природы: небом, солнцем, месяцем, звездами.
	«Мы поздравляем наших пап!» (Васильева, стр.142)	Познакомить с государственным праздником – Днем Защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе.
	«Самолет построим сами» (Васильева, стр.148)	Познакомить с основными видами транспорта: воздушным, водным, наземным; формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский; различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль и т.д.
	«Мамы всякие нужны» (Васильева, стр.154)	Познакомить с государственным праздником 8 марта; воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать.
март	«Едем в гости к бабушке» (Васильева, стр.160)	Познакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, капель, на дорожках тает снег.

	«Кто живет рядом с нами» (Васильева, стр.165)	Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию.
	«Поможем кукле убрать в квартире» (Васильева, стр.198)	Формировать понятие «бытовые приборы» по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машина стирает.
	«Мы – космонавты» (Васильева, стр.177)	Познакомить с праздником «День космонавтики», профессиями летчик, космонавт; воспитывать уважение к людям любой профессии.
апрель	«Солнечные зайчики» (Васильева, стр.183)	Расширить представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло; научить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года.
	«Деревья и кустарники на нашем участке» (Васильева, стр.189)	Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов; воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе.
	«Кто построил этот дом?» (Васильева, стр.195)	Формировать понятие «строитель»
	«Где мы живем?» (Васильева, стр.200)	Формировать понятие «город», «станция»; познакомить с достопримечательностями города, станицы; побуждать делиться впечатлениями; воспитывать любовь к своей малой родине – городу, станице.
май	«Дождик песенку поет» (Васильева, стр.206)	Продолжить знакомить со свойствами воды; учить проводить с водой элементарные опыты, устанавливать причинно-следственные связи: солнце светит, тает снег, текут ручьи.
	«Шестиногие малыши» (Васильева, стр.212)	Научить устанавливать отличия бабочки от жука: у бабочки яркие, большие, красивые крылья, есть усики, хоботок, бабочка ползает, летает, у жука твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат.
	«Классификация предметов» (Васильева, стр.219)	Учить дифференцировать предметы по их функции и назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель.
	«Наш друг – светофор»	Дать детям представление о работе светофора, о сигналах

	(Васильева, стр.223)	для машин и людей; учить различать сигналы светофора.
--	----------------------	---

Художественно – эстетическое развитие «Лепка»

Дата	Тема, источник	Цели и задачи
сентябрь	«Знакомство с пластилином Солнечные лучи» (Комарова, стр.46)	Познакомить с материалом для лепки пластилином, его свойствами, структурой его поверхности. Побуждать раскатывать пластилин «колбаской», методом надавливания прикреплять колбаску к шару.
	«Палочки - дождик» (Комарова, с.47)	Побуждать детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать между ладонями прямыми движениями, методом надавливания укладывать на картинку.
октябрь	«Колобок» (Комарова, стр.55)	Обучать детей новому действию с пластилином – скатыванию кругообразными движениями. Побуждать добавлять детали к поделке (рот, глаза).
	«Подарок любимому котенку» (Комарова, стр.57)	Побуждать использовать ранее приобретенные навыки: преобразовывать пластилиновую круглую форму в диск, расплющивать шар из пластилина пальчиком.
ноябрь	«Воздушные шарики» (Васильева, стр.64)	Развивать умение лепить шарики.
	«Пряники» (Комарова, с.63)	Закреплять умение детей лепить шарики, расплющивать шар, сдавливая его ладошками.
	Миски большие и маленькие (Васильева, стр.82)	Продолжать обучать детей отщипывать от пластилина большие и маленькие кусочки, закреплять умение сплющивать пластилиновый шар, отгибать края у расплющенной формы.
декабрь	«Погремушка»	Побуждать лепить предмет, состоящий из двух частей:

	(Комарова, стр.68)	шарика и палочки, соединять части. Плотно прижимая их друг к другу.
	«Снеговик» (Васильева, стр.87)	Побуждать лепить снеговика.
январь	«Морковка» (Васильева, стр.131)	Побуждать лепить конус.
	«Вкусные гостинцы на дне рождения Мишки» (Комарова, стр.77)	Закрепить приемы лепки. Воспитывать воображение и творчество.
февраль	«Колеса и рули для автомастерской» (Васильева, стр. 148)	Побуждать лепить руль, колеса.
	«Большие и маленькие птицы на кормушке» (Комарова, стр.84)	Формировать желание передавать в лепке образ птицы, форму частей тела, головы, хвоста.
март	«Неваляшка» (Комарова, стр.87)	Побуждать скатывать два шара, соединять части.
	«Угощение для мамочки» (Васильева, стр.186)	Развивать умение выбирать из названных предметов содержание своей лепки.
апрель	«Красивая птичка» (Комарова, стр.94)	Побуждать лепить предмет из нескольких предметов, прием прищипывания (клюв, хвост), плотно прижимать части друг к другу.
	«Цыплята гуляют» (Комарова, стр.99)	Формировать умение передавать в лепке образ цыпленка.
май	«Вылепим жучка» (Васильева, стр.212)	Побуждать лепить жучка из отдельных частей: туловище, голова, лапы.
	«Утенок » (Комарова, стр.102)	Использовать прием прищипывания, оттягивания кончиками пальцев, прочно скреплять части, плотно прижимая их.

Художественно – эстетическое развитие «Аппликация»

Дата	Тема, источник	Цели и задачи
сентябрь	«Большие и маленькие мячи» (Комарова, стр.47)	Побуждать выбирать большие и маленькие предметы круглой формы, аккуратно наклеивать изображения.
	«Шарики катятся по дорожке» (Комарова, стр.51)	Побуждать выполнять аппликацию из готовых деталей.
октябрь	«Большое и маленькое яблочки на тарелке» (Комарова, стр.54)	Воспитывать самостоятельность в выполнении задания; побуждать наклеивать готовые формы в определенных частях листа.
	«Консервируем фрукты» (Васильева, стр.62)	Побуждать свободно располагать изображение на бумаге.
ноябрь	«Шарики и кубики» (Комарова, стр.62)	Воспитывать желание заниматься творчеством.
	«Разноцветные огоньки в домиках» (Комарова, стр.60)	Побуждать наклеивать изображение круглой формы, уточнять название формы, чередовать кружки по цвету.
декабрь	«Снеговик» (Васильева, стр.96)	Побуждать составлять изображение из частей.
	«Пирамидка» (Комарова, стр.69)	Побуждать передавать в аппликации образ игрушки.
январь	«Красивая салфеточка» (Комарова, стр.76)	Побуждать составлять узор на бумаге квадратной формы.
	«Грузовик» (Васильева, стр.133)	Закреплять знания о форме и величине.
февраль	«Праздничная панорама» (Васильева, стр.144)	Побуждать составлять композицию при наклеивании готовых форм.
	«Узор на круге» (Комарова, стр.81)	Побуждать располагать узор по краю круга.
март	«Цветы в подарок маме и бабушке»	Закреплять умение изображать предмет, располагая

	(Васильева, стр.168)	лепестки вокруг середины
	«Салфетка» (Комарова, стр.90)	Побуждать составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке.
апрель	«Скворечник» (Комарова, стр.93)	Побуждать изображать предметы, состоящие из нескольких частей.
	«Скоро праздник придет» (Васильева, стр.202)	Побуждать составлять композицию определенного содержания из готовых фигур.
май	«Цыплята на лугу» (Комарова, стр.103)	Побуждать составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе.
	«Домик» (Комарова, стр.104)	Побуждать составлять композицию из нескольких предметов, соблюдая определенную последовательность, правильно располагая его на листе.

Художественно – эстетическое развитие «Рисование»

Дата	Тема, источник	Цели и задачи
сентябрь	«Лучики для солнышка» (Васильева, с.22)	Побуждать правильно держать кисть в руке, аккуратно окунать ее в гуашь различать желтый цвет, проводить прямые линии, выполнять движения по заданию
	«Дождь» (Васильева, с.26)	Побуждать ритмично наносить штрихи при изображении дождя пальчиками (нетрадиционные техники рисования)
	«Цветные ниточки для шариков» (Васильева, с.32)	Побуждать различать красный, желтый и синий цвета, рисовать линии, правильно держать карандаш в руке.
	«Красивый полосатый коврик» (Васильева, с.38)	Побуждать рисовать кистью прямые линии.
октябрь	«Разноцветный ковёр из листьев » (Комарова, с.52)	Побуждать рисовать листья способом примакивания.
	«Цветные клубочки» (Комарова, с.53)	Побуждать рисовать предметы округлой формы карандашом.
	«Мухомор — лекарство для	Продолжать знакомить детей с нетрадиционной

	животных»	изобразительной техникой рисования пальчиками. Обучать наносить точки, пятнышки в заданный контур
	«Разноцветные мыльные пузыри» (Васильева, с.58)	Побуждать рисовать предметы округлой формы, правильно держать карандаш в руке.
	«Красивые воздушные шары» (Комарова, с.60)	Продолжать рисовать предметы округлой формы, работать карандашом.
ноябрь	«Разноцветные обручи» (Комарова, с.61)	Упражнять в рисовании предметов круглых форм; продолжать обучать правильно держать кисть при рисовании.
	«Блюдец для молока» (Васильева, стр.81)	Побуждать правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур.
	«Кто живет в лесу?» (Васильева, стр.86)	Закреплять умение работать кистью, передавать мазками следы зверей.
	«Жили у бабуси...»	Познакомить детей с техникой рисования ладошкой. Закрепить умение дополнять изображение деталями. Развивать чувство цвета, мелкую моторику рук. Воспитывать нравственное отношение к птицам домашним через изображение их образов в нетрадиционных техниках.
декабрь	«Снежные комочки большие и маленькие» (Комарова, с.66)	Побуждать рисовать предметы округлой формы, использовать прием закрашивания краской.
	«Деревья на нашем участке» (Комарова, с.68)	Побуждать различать ствол, ветки, рисовать веточки деревьев; рисовать предметы, состоящие из прямых и вертикальных линий, совершенствовать умение правильно держат кисть.
	«Знакомство с дымковской игрушкой» (Комарова, с.71)	Познакомить с дымковской игрушкой. Побуждать рисовать точки и линии.
	«Елочка» (Васильева, стр.111)	Продолжать обучать располагать рисунок на бумаге, рисовать дерево (елку).

январь	«Новогодняя елка с огоньками и шариками» (Комарова, с.73)	Закрепить знания о цвете, умение изображать предметы круглой формы.
	«Украсим рукавичку – домик» (Комарова, с.74)	Побуждать проводить кистью прямые линии, создавая простейший орнамент чередованием полос разного цвета.
	«Украсим дымковскую уточку» (Комарова, с.75)	Побуждать различать элементы дымковской росписи, рисовать кружочки с помощью приспособлений (тычков)
	«Мы слепили на прогулке снеговиков» (Васильева, стр.135)	Закреплять умение рисовать предметы округлой формы.
февраль	«Помоги маме-курочке найти цыплят»	Познакомить детей с новым способом нетрадиционного рисования – тычkovание по контуру. Вызвать у детей эмоциональный отклик. Воспитывать аккуратность. Закрепить знание цветов (жёлтый, красный, коричневый).
	«Светит солнышко» (Комарова, с.81)	Побуждать передавать образ яркого солнышка цветовым пятном, располагая рисунок в середине листа.
	«Самолеты летят» (Комарова, с.82)	Побуждать различать белый цвет, рисовать кистью прямые линии.
	«Деревья в снегу» (Комарова, с.83)	Побуждать рисовать «снежные шапки» на нарисованных заранее ветках деревьев.
март	«Солнечный зайчик» (Васильева, стр.164)	Побуждать цветовым пятном передавать характер образа.
	«Все сосульки плакали» (Васильева, стр.169)	Побуждать ритмично наносить мазки, располагая их на листе бумаги в соответствии с направлением сосулек.
	«Поменяем воду в аквариуме» (Васильева, стр.175)	Побуждать правильно держать кисть, выполнять размашистые мазки, различать голубой цвет.
	«Книжки-малышки» (Комарова, с.90)	Побуждать рисовать четырехугольные формы непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз.
апрель	«Мой веселый, звонкий мяч» (Васильева, стр.187)	Побуждать закрашивать рисунки кистью, проводя линии в одном направлении.
	«Скворечник»	Побуждать рисовать предмет прямоугольной формы,

	(Комарова, с.95)	круга, закрашивать краской в пределах контура, проводя линии и штрихи в одном направлении.
	«Одуванчик» (Васильева, стр.199)	Закреплять умение правильно держать кисть, хорошо промывать ворс кисти при смене краски.
	«Матрешек русских хоровод» (Васильева, стр.204)	Побуждать рисовать кистью точки и линии разной толщины.
май	«Цып – цып - цып, мои цыплятки» (Васильева, стр.211)	Побуждать размазывать краску рукой, дорисовывать карандашом или фломастером детали.
	«Платочек» (Комарова, с.103)	Развивать у детей желание рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий..
	«Яркие флажки» (Васильева, стр.223)	Побуждать детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы, использовать несколько цветов красок.
	«Листочки и почки» (Васильева, стр.226)	Побуждать передавать изменения образа, рисовать ветку с почками и листочками.

Познание. Речевое развитие/Художественная литература.

Дата проведения	Тема, авторы	Цели
сентябрь	Звуковая культура речи. Звук [у]. (Васильева, с.17)	Упражнять в чёткой артикуляции звука [у]; отрабатывать полный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности, с разной громкостью.
	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». (Ушакова, стр. 39)	Познакомить со сказкой «Кот, петух и лиса»; побуждать внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию сказок; запоминать отдельные слова, развивать слуховое восприятие; внимании, воспитывать интерес к художественной литературе.
	«Рассматривание иллюстраций к	Приучать внимательно рассматривать рисунки в книгах,

	сказке «Колобок» (Васильева, стр. 31) Чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки». (Ушакова, с.10)	объясняя содержание иллюстраций; развивать диалогическую речь. Познакомить детей со стих-ми А. Барто; воспитывать добрые чувства, положительные эмоции; побуждать слушать, воспроизводить фразы из текста и сами четверостишия.
октябрь	Рассматривание сюжетных картинок к сказке «Три медведя». (М.А. Васильева, стр. 42)	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными прилагательными; помочь понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.
	Чтение стихотворений А.Плещеева «Осень наступила», А. Блока «Зайчик» (Васильева, стр.49)	Приобщать к поэзии; развивать поэтический слух, умение заучивать стихотворение.
	Рассматривание картинки «Коза с козлятами». (Васильева, стр.55)	Обучать рассматривать картинку, отвечать на вопросы воспитателя; упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детёнышей животных, правильно и чётко проговаривать слова со звуками [к] и [т]
	Сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». (Васильева, стр.62)	Довести до сознания детей замысел сказки: любовь и преданность помогают преодолеть любые испытания; помочь в оценке персонажей; воспитывать у детей добрые чувства к близким людям и чувство сострадания к тем, кто попадает в беду.
ноябрь	Сказка К.Чуковского «Цыпленок» (Ушакова, с.20)	Побуждать подбирать определения к заданному слову, находить средства выражения образа в мимике, жестах, интонациях.
	Дидактические игры: «Эхо», «Чудесный мешочек» (Васильева, стр.74)	Упражнять в произношении слов со звуком [э].
	Русская народная сказка «Репка»	Помочь усвоить детям последовательность действий

	(Ушакова, с.11)	персонажей сказки с помощью модели, научить выделять и называть характерные признаки персонажей.
	Звуковая культура речи: звуки [м], [м']. (Васильева, с.84)	Упражнять в произношении слов со звуком [м], [м'].
декабрь	Звуковая культура речи: звуки [б], [д]. (Васильева, с.90)	Упражнять в чётком произношении согласных звуков [б], [д] в словах; развивать умение заучивать стихотворения; отрабатывать выразительность речи.
	Русская сказка «Лиса, заяц и петух» (Ушакова, с.33)	Побуждать детей образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
	Стихотворение Е.Благининой «Прилетайте» (Ушакова, с.35)	Побуждать выучить стихотворение наизусть, передавая побудительную, вопросительную интонацию, активизировать лексику по теме «Птицы зимой».
	Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса» (Ушакова, с.46)	Познакомить с русской народной сказкой, с образом лисы, отличным от образа лисы из других сказок.
январь	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» (Васильева, с.115)	Научить рассматривать сюжетные картинки, отвечать на вопросы, делать простейшие выводы.
	Стихотворение А.Прокофьева «Метель» (Ушакова, с.38)	Побуждать понимать образное содержание поэтического текста, связывать с реальными картинами природы, передавать характер стихотворения.
	Звуковая культура речи: звук [т] (Васильева, с.127)	Закреплять произношение звука [т] в словах и фразовой речи; учить отчётливо произносить звукоподражание со звуком [т]; упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.
	Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят» (Ушакова, с.36)	Познакомить со сказкой; вызвать желание послушать произведение ещё раз и запомнить песенку козы; воспитывать любовь к животным, сочувствие к детёнышам, попавшем в беду.
февраль	Звуковая культура речи: звук [п]	Тренировать отчетливо и правильно произносить звук [п]

	(Васильева, с.139)	и звукоподражательные слова с этим звуком.
	Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко» (Васильева, с.145)	Познакомить с русской народной сказкой «Петушок и бобовое зернышко».
	Звуковая культура речи: звук [с] (Васильева, с.150)	Упражнять в чётком произношении звука [с], упражнять в умении вести диалог.
	Русская народная сказка «Рукавичка» (Ушакова, с.44)	Познакомить с русской народной сказкой.
март	Стихотворение Я.Акима «Мама» (Ушакова, с.45)	Помочь детям выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию.
	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» (Васильева, с.168)	Напомнить детям известные народные сказки и познакомить с новой. Помочь воспроизвести начало и конец сказки.
	Звуковая культура речи: звук [ц] (Васильева, с.173)	Научить изменять темп речи; отрабатывать чёткое произношение звука [ц], параллельно упражняя в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний.
	Чтение рассказов Л. Н. Толстого «Правда всего дороже», «Варя и чиж» (Васильева, с. 180)	Довести до сознания детей замысел автора (нужно всегда говорить правду, в неволе птицы не поют). Помочь запомнить рассказы.
апрель	Итальянская народная сказка «Ленивая Бручолина» (Ушакова, с.50)	Побуждать детей запоминать действующих лиц и последовательность действий, используя метод моделирования.
	Заучивание стихотворения С. И. Белоусова «Весенняя гостья» (Васильева, с.191)	Помочь детям вспомнить стихи, которые они заучивали в течение года,запомнить новое стихотворение.
	Сказка А.Крылова «Как лечили петуха» (Ушакова, с.52)	Побуждать слушать произведение, отвечать на вопросы.

	Звуковая культура речи: звуки [с], [с'], [з], [з'], [ц]. (Васильева, с.202)	Отрабатывать чёткое произношение звука [с]; упражнять в умении вести диалог; закреплять представление о знакомых предметах
май	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой» (Ушакова, с.54)	Побуждать понимать и оценивать характер героев сказки.
	Русская народная сказка «Гуси-лебеди» (Ушакова, с.58)	Побуждать понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования.
	Потешки-заклички, поговорки, считалки. (Ушакова, с.48)	Знакомить со значением и содержанием потешек-закличек, побуждать рассказывать выразительно наизусть потешки, использовать считалки в подвижной игре.
	Стихотворение В. В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?». (Васильева, с.226)	Познакомить детей со стихотворением В. В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?», побуждать детей различать хорошие и плохие поступки.

Целевые ориентиры образования в младшем дошкольном возрасте.

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Планируемые результаты освоения программы:

1. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).
2. Ориентируется в помещениях детского сада.
3. Называет свой город (поселок, село).
4. Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.
5. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
6. Проявляет бережное отношение к природе.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников.

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Формы работы с родителями

- Анкетирование родителей
- Консультации
- Приобщение родителей к совместной деятельности (помощь в изготовлении стендов, атрибутов)
- Проведение музыкальных, спортивных досугов, утренников с участием родителей.
- Оформление фотоальбомов о жизни детей в детском саду
- Организация выставок

III. Организационный раздел

3.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей

В муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Брылинский детский сад», в младшей группе по списку 4 детей. Из них 4 девочки. Режим дня подготовительной группы разработаны на основе Примерных режимов дня Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014; Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, с внесением изменений от 15.05.2013 №26; скорректированы с учетом ФГОС ДО (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384). Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в детском саду 9 часов: с 7.30 до 16.30. Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. Летний период – с первого июня по тридцать первое августа. Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- ☐ время приема пищи;
- ☐ укладывание на дневной сон;

□ общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

В детском саду разработаны режимы: на холодный и теплый периоды года. Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста составляет 2,0 - 2,5 часа. Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов. Учебным планом предусмотрена продолжительность организованной образовательной деятельности для детей подготовительной группы – не более 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами НОД - не менее 10 минут. В течение дня обеспечивается баланс разных видов активности детей – умственной, физической, а также разных видов детской деятельности, среди которых преобладающей выступает игра. При этом непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы осуществляется два раза в год: в сентябре и в мае. Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий обусловлены реализацией комплексно-тематического построения Программы. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- ☐ явлениям нравственной жизни ребенка (Дни здоровья, доброты, друзей и др.);
- ☐ окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- ☐ миру искусства и литературы (Дни музыки, детской книги, театра и др.);
- ☐ традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- ☐ наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- ☐ событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Особенности организации образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения праздников и традиций. Образовательная деятельность:

- ☐ имеет социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- ☐ формы подготовки и проведения носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи образовательной деятельности нескольких образовательных областей;
- ☐ предполагает многообразие форм подготовки и проведения праздников;

- обеспечивает возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);
- выполняет функцию сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей детей).

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- Принцип обеспечения половых различий.
- Предполагает наличие материалов и предметов, стимулирующих деятельность, в процессе которой происходит осознание ребенком принадлежности к определенному полу, возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности
- Принцип эмоциональной насыщенности и выразительности ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми. Рассматривается, как способность среды воздействовать на эмоции ребенка. Окружение должно давать ему разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, возможность прожить и выразить свои чувства в какой-либо деятельности, побуждать к освоению полюсов «добро — зло», «прекрасно – безобразно» и пр. Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. (п.3.3.2. ФГОС ДО) Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: (п.3.3.3. ФГОС ДО) Оборудование групповой комнаты является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство групповых помещений организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных в достаточном количестве развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы в групповой комнате доступны детям. Это позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В процессе проектирования среды продуманы варианты ее изменения.

Условно можно выделить следующие линии:

- ☐ времени - обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года;
- ☐ освоенности - с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного;
- ☐ стратегического и оперативного изменения - по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Методические указания:

1. Пономарева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа .-М.:МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015.-64 с.
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа.- М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ,2015.-96 с.: цв. вкл.
3. Соломенникова О.В. Ознакомление с природой в детском саду: младшая группа.- М.:МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2015.-64 с.
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.-М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016.- 80 с.
5. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа.- М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015.-112 с.: цв. вкл